**Тестирование (промежуточная аттестация)**

**по окружающему миру**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

* 1. ***Назначениеработы***

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Форма промежуточной аттестации является тестовая работа.

***Цель –*** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета «Окружающий мир» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов и УУД у обучающихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир»

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Окружающий мир».

* 1. ***Подходы к отбору содержания и разработке структуры работы.***

Содержание заданий разработано по основным темам курса окружающего мира, объединенных в следующие тематические блоки: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни.

Содержание тестовой работы охватывает основное содержание курса окружающего мира за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте работы должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений обучающихся 2 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения. С этой целью в работе используются задания двух типов: с кратким ответом и развернутым ответом.

Структура работы для проведения промежуточной аттестации обеспечивает оптимальный баланс заданий разных типов и разновидностей, двух уровней сложности, проверяющих знания и умения на различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации и в новой ситуации. Содержание тестовой работы отражает значительную часть содержания предмета.

***2.3. Структура работы и характеристика заданий***

Работа содержит две группы заданий.

*1 группа –* задания базового уровня сложности.

*2 группа –* задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

1) задания с выбором ответа (ВО)

2) задания с кратким ответом (КО)

*Распределение заданий работы по разделам содержания курса окружающий мир*

|  |
| --- |
| *Раздел содержания* |
| Человек и общество |
| Человек и природа |
| Правила безопасной жизни |

* 1. ***Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

В таблице 2 приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Проверяемые умения* | *Уровень сложности* | *Тип задания* | *Максимальный балл* |
| 1, 2 | умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы | Б | ВО | 1 |
| 3 | знание органов чувств | Б | ВО | 2 |
| 4, 5, 6 | знание символов государства, Конституции как основного закона | Б | ВО | 1 |
| 7, 8 | умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы | Б | ВО | 1 |
| 9, 10\* | умение классифицировать царства живой природы; умение представлять информацию в схематическом виде | Б\П | КО | 2 |
| 11\* | умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам | П | КО | 4 |
| 12 | умение распознавать съедобные и несъедобные грибы | Б | ВО | 1 |
| 13, 14 | умение классифицировать объекты природы | Б | ВО | 1 |
| 15\* | умение работать с текстом, выделять существенные признаки | П | КО | 2 |
| 16\* | проверка сформированности действия классификации ; распределения животных по группам | П | ВО | 3 |
| 17\* | умение отвечать на вопросы | П | КО | 3 |

* 1. ***Время и способ выполнения работы***

Общее время выполнения работы – 45 минут.

* 1. ***Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом***

**Оценка выполнения работы**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Количество баллов | Критерии оценивания |
| 1 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 2 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 3 | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1 – выполнено не менее половины задания. |
| 4 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 5 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 6 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 7 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 8 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 9 | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1 – допущена одна ошибка |
| 12 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 13 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 14 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| **Итого** | **14** |  |
| 10\* | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1 – допущена одна ошибка |
| 11\* | 4 | За каждый верный ответ 1 балл. |
| 15\* | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1-выполнено не менее половины задания. |
| 16\* | 3 | 3 – задание выполнено без ошибок  2 – допущена одна ошибка  1 – допущено 2 ошибки |
| 17\* | 3 | За каждый верный ответ 1 балл. |
| **Итого** | **14** |  |

«5» - 28-27 баллов

«4» - 26-21 баллов

«3» - 20-14 баллов

«2»- менее 14 баллов

**3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обУЧАюЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру является одним из документов, определяющих структуру и содержание для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по окружающему миру представлен в таблице 4, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код раздела* | *Код контролируемого элемента содержания.* | *Элементы содержания* |
| **1.** |  | **Что тебя окружает?** |
|  | 1.1 | Окружающий нас мир |
| **2.** |  | **Кто ты такой?** |
|  | 2.1 | Наши помощники органы чувств |
| **3.** |  | **Россия – твоя Родина** |
|  | 3.1 | Москва - столица России |
|  | 3.2 | Мы граждане России |
|  | 3.3 | Государственные символы России |
| **4.** |  | **Мы – жители земли** |
|  | 4.1 | Первое знакомство со звездами |
|  | 4.2 | Чем земля отличается от других планет |
|  | 4.3 | Царства живой природы |
|  | 4.4 | Какие животные обитают на Земле |
|  | 4.5 | Разнообразие растений |
|  | 4.6 | Грибы |
| **5.** |  | **Природные сообщества** |
|  | 5.1 | Природное сообщество – лес |
|  | 5.2 | Водоемы и их обитатели |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса (Таблица 5), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по окружающему миру, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

*Таблица 5.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требований*** | ***Проверяемые умения и способы деятельности*** |
| 1.1 | Умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы |
| 2.1 | Знание органов чувств |
| 3.1 | Умение называть страну и столицу нашего государства |
| 3.2 | Знать основной закон государства - Конституцию |
| 3.3 | Знание символов государства |
| 4.1 | Умение характеризовать и определять планеты, |
| 4.2 | Знать понятие «спутник», уметь называть спутник Земли |
| 4.3 | Умение классифицировать царства живой природы; умение представлять информацию в схематическом виде |
| 4.4 | Умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам |
| 4.5 | Умение работать с текстом, выделять существенные признаки |
| 4.6 | Умение распознавать съедобные и несъедобные грибы |
| 5.1 | Умение классифицировать объекты природы |
| 5.2 | Проверка сформированности действия классификации ; распределения животных по группам; умение отвечать на вопросы |

**Тестирование (промежуточная аттестация)**

**по окружающему миру**

**2 класс**

**1 вариант**

1. **К живой природе относятся:**

А) растения, камни, реки, человек

Б) растения, грибы, животные, человек

В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

**2. К неживой природе относятся:**

А) солнце, Луна, звезды, растения.

Б) растения, животные, человек

В) дождь, камни, песок, облака.

**3.Установи соответствие при помощи линий**

глаз орган вкуса

нос орган слуха

ухо орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган осязания

**4. Отметь название нашей страны:**

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) главный закон государства

Б) Главный закон Земли

В) Правила поведения в школе

**6. Нарисуй флаг России**

**7. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-пятая из восьми планет.

Б) Земля-третья из восьми планет.

В) Земля-четвёртая из восьми планет.

**8. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) планета Солнечной системы.

Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

**9. Заполни схему**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Царства живой природы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_**

**Животное – живое существо­­**

**передвигается размножается**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**12. Отметьте съедобные грибы:**

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

**13. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

**14. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

**15. \* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.**

1) растет очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.\* Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обитатели озёр и рек** | **Обитатели морей** | **Млекопитающие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

**17.\* Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_