**Тестирование (промежуточная аттестация) по литературному чтению. 1 класс. Демоверсия.**

**Спецификация тестовой работы (промежуточная аттестация) по литературному чтению в 1 классе**

**1. Назначение тестовой работы.**

Тестирование (промежуточная аттестация) проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучаемых по литературному чтению, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных УУД обучаемых требованиям ФГОС НОО за курс 1 класса по литературному чтению.

**2. Структура тестовой работы.**

Работа включает художественный текст и 10 заданий по содержанию текста. Работа состоит из десяти заданий: пять заданий с выбором ответа, четыре задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по предмету «Литературное чтение», изученный в первом классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержательные блоки** | **Количество заданий** |
|  | Виды речевой и читательской деятельности | 10 |
| Всего: | | 10 |

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Проверяемые умения** |
| 1 | Умение определять виды текста |
| 2 | Умение подбирать заголовок к тексту |
| 3 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 4 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 5 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 7 | Умение находить информацию, заданную в явном виде |
| 8 | Умение восстановить последовательность пунктов простого плана (событий, описанных в тексте) |
| 9 | Умение извлекать информацию, заданную в тексте в неявном виде  Умение выбирать утверждения, соответствующие содержанию текста |
| 10 | Умение сформулировать личное мнение в виде небольшого монологического высказывания, отражающего понимание прочитанного |

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО**– задание с выбором ответа;

**КО**– задание с кратким ответом;

**РО**– задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б**– базовый уровень;

**П**– повышенный уровень;

**В**– высокий уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы содержания | Планируемые результаты обучения | Тип задания | Уровень сложности | Баллы за выполнение задания |
| 1. | Виды речевой и читательской  деятельности | Различать на практическом уровне виды текстов | ВО | Б | 1 |
| 2. | Виды речевой и читательской  деятельности | Подбирать заголовок к тексту | ВО | Б | 1 |
| 3. | Виды речевой и читательской  деятельности | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в  явном виде) | ВО | Б | 1 |
| 4. | Виды речевой и читательской  деятельности | Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в  явном виде) | ВО | Б | 1 |
| 5. | Виды речевой и читательской  деятельности | Находить в тексте требуемую информацию | КО | Б | 1 |
| 6. | Виды речевой и читательской  деятельности | Находить в тексте требуемую информацию | КО | Б | 2 |
| 7. | Виды речевой и читательской  деятельности | Определять героев произведения | КО | П | 2 |
| 8. | Виды речевой и читательской  деятельности | Определять основные события и устанавливать их последовательность | КО | П | 2 |
| 9. | Виды речевой и читательской  деятельности | Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | ВО | П | 2 |
| 10. | Виды речевой и читательской  деятельности | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | РО | П | 2 |

**3. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 35 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

1. **Критерии оценивания работы**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 6, 7, 8, 9) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов (за задания базового уровня сложности — 5, повышенной сложности — 9 баллов).

**5.Нормы оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** |
| Высокий | 15-14 баллов |
| Базовый | 13-10 баллов |
| Низкий | 9-7 баллов |
| Недостаточный | 6 баллов и менее |

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ | Максимальный балл |
| **1** | Ответ: выбран ответ №2 (рассказ) | **1** |
| **2** | Ответ: выбран ответ №3 (Как Маша выросла) | **1** |
| **3** | Ответ: выбран ответ №3 (у Маши дома) | **1** |
| **4** | Ответ: выбран ответ №4 (книги) | **1** |
| **5** | Ответ: записано слово «взрослый»  Примечание: орфографические ошибки, изменение формы слова при записи ответа не учитываются | **1** |
| **6** | Ответ: выбраны № 2, 3, 5 (часы, бусы, туфли)  1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один предмет, один предмет не указан, дополнительно указан один неверный предмет) | **2** |
| **7** | Выбраны №№ 2, 4, 5 (мама, Маша, папа) 2 балла – верно отмечены три героя  1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один герой, один герой не указан, дополнительно неверно указан один герой)  0 баллов – другие варианты ответов | **2** |
| **8** | Ответ: определена последовательность событий текста: 3 1 2 4  1 балл – допущена одна ошибка  0 баллов – допущено 2 и более ошибки | **2** |
| **9** | Ответ: отмечено предложение №2 («Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познается») | **2** |
| **10** | Критерии оценивания заданий с развернутым ответом | **2** |
|  | **Итого** | **15** |

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы содержания верного ответа**  (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*) | |
| 1. **Маша научилась убирать игрушки** 2. **Маша научилась ставить книжки на полки** 3. **Маша научилась наводить порядок в комнате** 4. **Маша помогала маме** 5. **Маша все научилась делать сама**   *Могут быть приведены другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения учащегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа.* | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Задание выполнено верно: объяснение четко сформулировано и соответствует содержанию текста | **2** |
| Объяснение сформулировано нечетко, однако соответствует содержанию текста | **1** |
| Нет объяснений или приведенные объяснения нелогичны и не соответствуют содержанию прочитанного рассказа | **0** |
| *Максимальный балл* | **2** |

**Тестирование (промежуточная аттестация) по литературному чтению. 1 класс. Демоверсия.**

**Прочитай текст. Выполни задания после текста. Постарайся выполнить все задания.**

Желаем тебе успеха!

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень! Всё в доме перепробовала! И в маминых туфлях ходила, и бусы мамины примеряла. И часы её на руку надевала.

Однажды Маша аккуратно сложила свои игрушки и красиво расставила книги на полочке. Удивилась мама: «Машенька! Неужели ты у нас большая стала?» А когда Маша чисто-начисто подмела пол в комнате, удивился и папа: «Мы и не заметили, как наша Мария выросла! Такой порядок кругом!»

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует. Хотя и ходит в своих крошечных туфельках. Без бус. Без часов. Не вещи, видно, маленьких большими делают. Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

*(По Е.А. Пермяку)*

1. **Что ты прочитал(-а)? Подчеркни верный ответ.**
   1. сказка
   2. рассказ
   3. стихотворение
   4. песня
2. **Выбери самое точное название к тексту. Подчеркни верный ответ.**
   1. Книги и игрушки
   2. Удивление мамы
   3. Как Маша выросла
   4. Порядок в комнате
3. **Где происходят события? Подчеркни верный ответ.**
   1. в детском саду
   2. на школьном дворе
   3. в классе школы
   4. у Маши дома
4. **Какие предметы Маша расставила на полочке? Подчеркни верный ответ.**
   1. игрушки
   2. картинки
   3. поделки
   4. книги
   5. **Запиши слово, которое пропущено в предложении из текста.**

И она себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чувствует.

**6.Подчеркни мамины вещи, которые пробовала носить Маша, чтобы вырасти.**

* 1. сумочка
  2. часы
  3. бусы
  4. шляпка
  5. туфли
  6. шарфик
  7. **Подчеркни *всех*героев, которые встретились в тексте**

1. бабушка

2.мама

3.сестрёнка

4.Маша

5.папа

6.братишка

**8. Прочитай предложения и восстанови порядок событий, заполнив пропуски.**

**Восстанови правильный порядок событий. Цифра 1 уже поставлена, поставь вместо пропусков цифры 2, 3, 4 для остальных событий.**

 Маша подмела пол в комнате.

**1.** Маленькая Маша хочет вырасти.

 Маша убрала игрушки и книжки.

 Все называют маленькую Машу большой.

**9.Подчеркни то предложение, в котором есть пословица.**

1.Не вещи, видно, маленьких большими делают.

2.Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

3.Хотя и ходит в своих крошечных туфельках.

4.Всё в доме перепробовала!

1. **Почему Машу стали считать взрослой? Напиши, как ты думаешь**.

***Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***