**Тестирование (промежуточная аттестация)**

**по русскому языку 2 класс**

**Пояснительная записка**

1. **Назначение работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

1. **Основание.**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса.

Программа по русскому языку 1-4 для начальных классов

Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс

1. **Форма.**

Тестирование (письменно)

1. **Структура работы.**

Тест содержит 10 вопросов и заданий, разделённых на три уровня

сложности: уровень А – базовый, уровень В – более сложный, уровень

С –повышенной сложности. К каждому заданию теста даётся 4 варианта ответов, из которых в уровнях А и В правильный ответ только один, при выполнении заданий уровня С1 и С2 нужно выбрать два правильных ответа, при выполнении задания С3 записать ответ самостоятельно.

1. **Содержание работы.**

**Распределение заданий по разделам курса русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество заданий |
| 1 | Фонетика | 2 |
| 2 | Состав слова | 1 |
| 3 | Морфология | 3 |
| 4 | Синтаксис | 2 |
| 5 | Орфография | 2 |
|  | Итого: | 10 |

**Распределение заданий по планируемым результатам (спецификация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Планируемые результаты обучения | Номер задания |
| Фонетика | Знание алфавита. Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, | А1 |
| Умение делить слова на слоги, знание правил переноса слов. | А2 |
| Состав слова | Умение применять знание признаков родственных слов (близкие по смыслу и имеют общую часть). | А3 |
| Морфология | Знание признаков основных частей речи, умение ставить вопросы к словам, чтобы определить часть речи, знание рода и числа имён существительных и прилагательных. | А4  В1  В2 |
| Синтаксис | Умение различать предложения по цели высказывания и по интонации, умение ставить знак в конце предложения. | С3 |
| Умение находить грамматическую основу предложения, зная, что это такое. Умение ставить вопросы к подлежащему и сказуемому | А5 |
| Орфография | Умение ставить ударение в слове и находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Умение находить несколько правильных ответов. | С1 |
| Знание парных звонких и глухих согласных, знание правил правописания звонких и глухих согласных в середине слова перед глухими согласными и в конце слова | С2 |

**Проверяемые знания и умения (кодификатор).**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые знания и умения |
| А1 | Знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов |
| А2 | Знание правил переноса слов |
| А3 | Различать родственные (однокоренные слова) |
| А4 | Определять грамматические признаки прилагательного – род , число |
| А5 | Находить главные члены предложения |
| В1 | Находить глаголы |
| В2 | Определять грамматический признак существительных – число |
| С1 | Характеризовать ударные и безударные гласные звуки и уметь их проверять |
| С2 | Характеризовать звонкие и глухие согласные и обозначать их в конце и середине слова |
| С3 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. |

1. **Время выполнения.**

На выполнение тестовой работы отводится 45 минут.

1. **Система оценивания заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тестовая работа** | | | |
| Уровни | Критерий | Градация критерия | Баллы |
| А1, А2, А3, А4, А5 | Выбор верного ответа в задании | Ответ выбран верно. | 1 |
| Ответ выбран не верно. | 0 |
| В1, В2 | Выбор верного ответа в задании | Ответ выбран верно. | 2 |
| Ответ выбран не верно. | 0 |
| С1, С2 | Выбор двух правильных ответов | Выбрано два верных ответа. | 3 |
| Выбран один верный ответ. | 1 |
| Ответ выбран не верно. | 0 |
| С3 | Вставить пропущенные знаки в конце предложений. | Верно вставлены пропущенные знаки в во всех 4 предложениях. | 3 |
| Верно вставлены пропущенные знаки в 2-3 предложениях. | 2 |
| Верно вставлен пропущенный знак в 1 предложении. | 1 |
| В задании нет верных ответов | 0 |
|  |  | *Максимальный балл:* | *18* |

**Таблица перевода первичного балла в школьную отметку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 18 – 16 | 15 – 13 | 12 - 8 | Менее 7 баллов |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Тестирование по русскому языку (промежуточная аттестация)**

**во 2 классе**

**1 вариант**

**А1. В какой строке слова записаны в алфавитном порядке?**

1) машина, село, карандаш, осёл

2) перрон, пихта, урожай, лиса

3) борщ, город, добро, класс

4) дело, енот, лошадь, багаж

**А2. Какое слово разделено для переноса правильно?**

1) па – льто

2) расс – вет

3) строй – на – я

4) смот – ре – ла

**А3. В каком ряду все слова являются однокоренными?**

1) сестра, брат, дядя

2) кормушка, кормит, корень

3) вода, водный, водяной

4) мера, измерить, мирный

**А4. В каком словосочетании правильно подобрано имя прилагательное?**

1) яркое солнце

2) красивая бабочки

3) крупные яблоко

4) тёмный ночь

**А5. Укажи грамматическую основу предложения.**

В тёмном еловом лесу с утра до вечера хлопочут проворные белки.

1) с утра хлопочут

2) хлопочут до вечера

3) белки хлопочут

4) проворные белки

**В1. В какой строке записаны только глаголы?**

1) молчание, стучат, говорящий

2) напишу, позвонил, лечит

3) танец, окружить, действия

4) летучий, стучишь, гулять

**В2. В каком словосочетании существительное употреблено в единственном числе?**

1) заслушался песнями

2) подошёл к кустам

3) удалили текст

4) повалил хлопьями

**С1. Прочитай варианты проверки слов. Найди два верных утверждения.**

1) Слово *з…мляной* можно проверить словом *земля*.

2) Слово *ос…нь* можно проверить словом *осенний*.

3) Слово *з…рнистый* можно проверить словом *зерно*.

4) Слово *б…лок* можно проверить словом *белый.*

**С2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) пиро…ки, мор…, Серё…ка

2) сугро…, скорлу…ка, су…чик

3) сковоро…ка, площа…ь, гря…ка

4) ука…ка, кра…ки, моро…

**С3. Поставь знаки препинания в конце предложений.**

1) Мы пришли в зоопарк

2) Кто здесь живёт

3) Это клетка с хищными зверями

4) Осторожно, они опасны