**Спецификация**

контрольных измерительных материалов для проведения

итоговой контрольной работы по обществознанию

8 класс

## Назначение контрольной работы

## Контрольная работа проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2020 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2021 № 1/15)).

## Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базоые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

## Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 13 заданий.

К каждому заданию 1-4 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 6, 7 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 5, 8-13 самостоятельно формулируются и записываются в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| 1 | С кратким ответом | 8 | 10 |
| 2 | С развёрнутым ответом | 5 | 14 |
|  | Итого | 13 | 24 |

## Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 8, 10, 12 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 6 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 2, 3, 5, 7, 9, 11 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 13-18 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями .

*Таблица 2. Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код контроли- руемого  требования | Основные умения и способы действий | | | | | Количество заданий |
| **Знать/понимать:** | | | | | |  |
| **1.1** | социальные свойства человека, его взаимодействие с  другими людьми | | | | | 1 |
| **1.2** | сущность общества  деятельности людей | | как | формы | совместной |
| **1.3** | характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества | | | | |
| **1.4** | содержание и значение социальных норм,  регулирующих общественные отношения | | | | |
| **Уметь:** | | | | | |  |
| **2.1** | ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | | | | | 2-4 |
| **2.2** | ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и  различия | | | | | 1 |
| **2.3** | ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | | | | | 9 |
| **2.4** | | ***приводить примеры*** социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных сферах | | | | 6 |
| **2.5** | | ***оценивать*** поведение людей с точки зрения  социальных норм, экономической рациональности | | | | 2 |
| **2.6** | | ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | | | | 4-7 |
| **2.7** | | ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других  адаптированных источников) | | | | 4 |

## Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Базовый | 6 | 6 |
| Повышенный | 3 | 6 |
| Высокий | 4 | 12 |
| Итого | 13 | 24 |

## Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

## Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-3, 7-9 оценивается 1 баллом.

Задания 4-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий выставляется

2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий 10-13 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  | **Основные темы** | **Уровень слож- ности задания** | **Макс. балл за выпол- нение задания** |  |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных  норм, регулирующих общественные отношения |  | Сфера политики и социального управления | Б | 1 |  |
| 2 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека |  | Сфера политики и социального управления | Б | 1 |  |
| 3 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и  государства) |  | Сфера политики и социального управления | Б | 1 |  |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер  общественной жизни, гражданина и государства) |  | Сфера политики и социального управления | П | 2 |  |
| 5 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные  социальные роли |  | Сфера политики и социального управления | П | 2 |  |
| 6 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер  общественной жизни, гражданина и государства) |  | Сфера политики и социального управления | П | 2 |  |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные  социальные роли |  | Право | Б | 1 |  |
| 8 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные  социальные роли |  | Право | Б | 1 |  |
| 9 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оцениват***ь*** поведение людей с точки  зрения социальных норм, экономической рациональности |  | Право | П | 2 |  |
| 10 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других  адаптированных источников)  приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных  норм, деятельности людей в различных сферах |  | Право | П | 3 |  |
| 11 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других  адаптированных источников) |  | Право | П | 3 |  |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оцениват***ь*** поведение людей с точки  зрения социальных норм, экономической рациональности |  | Право | П | 3 |  |
| 13 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и  государства) |  | Право | П | 3 |  |
| Всего заданий – **13**; из них  Максимальный балл – 24.  Общее время выполнения работы – **45МИНУТ**. | | | | | | |

**9. Система оценивания контрольной работы.**

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | 0 – 10 балл. | 11- 16 балл. | 17- 21 балл. | 22-24балл. |
| % | 20-44% | 45-69% | 70-89% | 90-100 % |
| Оценка | “2” | “3” | “4” | “5” |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**демонстрационный вариант**

1. В соответствии с Конституцией РФ
2. Носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ
3. Государственная власть контролируется и строго подчиняется президенту РФ
4. Высшим органом государственной власти является Конституционное собрание
5. Форма правления в России – парламентская республика
6. Парламент страны формируется из представителей политических партий, которые на выборах смогли преодолеть 5% -ный барьер. Укажите еще один признак из приведенных ниже, характерный для избирательной системы данного типа
7. Избиратели голосуют за личность кандидата
8. Распределение мандатов будет зависеть от количества голосов, полученных партией на выборах
9. Депутаты представляют интересы определенных слоев населения
10. Парламент страны – представительный и законодательный орган государственной власти
11. Верны ли следующие суждения о государстве?

А) Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства.

Б) Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны
5. В приведенном ниже списке указаны сходные черты представительных органов государственной власти и местного самоуправления и их различия. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, затем черт различия.
6. Предусмотрены Конституцией РФ
7. Выполняют законотворческую функцию
8. Действуют в пределах своей компетенции
9. Являются институтом гражданского общества
10. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политических режимов?

Бюджет, демократия, авторитаризм, федерация, парламентаризм.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого из них. Запишите развернутый ответ.

1. Установите соответствие между уровнями власти РФ и их компетенциями: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Ккомпетенции | Оорганы власти |
| А1) осуществление управления федеральной собственностью  Б2) решение вопроса о доверии Правительству РФ  В3) принятие решения об отрешении президента от должности  Г4) роспуск Государственной думы  Д5) утверждение указа президента о введении военного положения  Е6) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения | 1А) Президент РФ  2Б)Совет Федерации  3В) Государственная дума  4Г)Правительство РФ |

1. Верны ли следующие суждения о законотворчестве?

А) Все законы Российской Федерации принимаются президентом РФ

Б) Федеральные конституционные законы принимаются Государственной думой и одобряются Советом Федерации

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны
5. Запишите слово пропущенное в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Виды административных наказаний | Характеристика |
| … | Оофициальное порицание физического или юридического лица в письменной форме |
| Ддисквалификация | Ллишение физического лица права занимать руководящие должности, осуществлять предпринимательскую деятельность. Устанавливается на срок от 6 месяцев до 3 лет. Назначается судом. |

1. В 2021 и 2022 годах аналитический центр провел опрос взрослого населения страны о причинах роста преступности в стране N. Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответа** | **Результаты опроса** | | |
| **2015** | **2019** |  |
| Иимущественное расслоение населения | 20% | 15% |  |
| Ккризис нравственного воспитания в семье и школе | 15% | 40% |  |
| Оослабление государственной власти | 35% | 15% |  |
| Ообщее ожесточение, рост агрессии, пропаганда насилия в СМИ | 30% | 30% |  |

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях опрошенных в 2020 и 2021 гг. выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

**Прочитайте текст и выполните задания 10-13**

Права и свободы человека и гражданина

Центральным в конституционном праве является институт прав и свобод человека и гражданина. Права человека – это охраняемая законом мера возможного поведенияя, направленная на удовлетворение интересов человека. Права человека – это универсальная категория, представляющая собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе. В современный период права человека отражают общечеловеческие требования и стандарты в области свободы личности. Они составляют правовой статус личности и защищают от посягательств важнейшие ценности демократического общества: жизнь, достоинство, свободу человека, частную собственности и многое другое.

Обычно две категории прав – человека и гражданина – употребляются вместе, однако их смысл разнится и содержание не тождественно. Права человека проистекают из естественного права, а права гражданина – из позитивного, хотя и те и другие носят неотъемлемый характер. Права человека являются исходными, они присущи всем людям от рождения независимо от того, являются они гражданами государства, в котором живут, или нет, а права гражданина включают в себя те права, которые закрепляются за лицом только в силу его принадлежности к государству (гражданству). Например, право на жизнь закрепляется за всеми людьми независимо от гражданства, а право избирать и быть избранным в высшие органы государственной власти имеют только граждане страны.

При написании текста конституции РФ ее создатели руководствовались международными правовыми стандартами о правах и свободах человека: Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.), Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).

Классифицировать права и свободы человека и гражданина можно по различным критериям. По субъектному составу выделяют индивидуальные и коллективные права. Суть первой группы прав в том, что осуществляются и защищаются они индивидуально (неприкосновенность частной жизни, свобода совести и др.), второй – в коллегиальности подхода (право на забастовку, право петиций и др.). По способу конституционного формулирования выделяют позитивный и негативный способы изложения прав и свобод. Примером позитивного способа может служить любое право, начинающееся словами: «каждый имеет право…», негативного – «никто не вправе…». Однако наиболее распространенной классификацией является выделение групп прав и свобод в соответствии с их содержанием. По содержанию права и свободы подразделяют на личные, политические, социально-экономические и культурные.

В. Матузов

1. Выделите основные смысловые части текста, озаглавьте каждую из них (составьте план текста)
2. Выпишете одно из определений термина «права человека», указанных автором. Почему автор утверждает, что понятия «права человека» и «права гражданина» не тождественны? Назовите главное отличие прав человека от прав гражданина.
3. По каким критериям, по мнению автора, классифицируются права человека и гражданина? Назовите основные группы прав. Приведите по одному примеру к каждой из них.
4. К сожалению, в современном обществе права и свободы человека нарушаются. Приведите три наиболее распространенных способа их нарушения. Предложите свой способ борьбы с каждым из этих нарушений.